

Согласовано:

Заместитель главы администрации
Городского округа город Октябрьский
Республики Башкортостан


О.Р. Латыпов

« 07 » 12 2018 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ

Детский сад №29


А.А.Гибадуллина

2018 г.



Приказ по МБДОУ Детский сад №29

от « 07 » 12 2018 г. № 210

Программа развития

Муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения

Детский сад №29 «Росинка»

Городского округа город Октябрьский

Республики Башкортостан

на 2018- 2025 годы

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №29 «Росинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Муниципальная программа «Развитие системы образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» на 2018 – 2025 гг.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения приоритетных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ Детский сад №29 за предыдущий период. В ней охарактеризованы основные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии ФГОС ДО.
Заказчик Программы	Администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
Разработчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики.</p> <p>Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс ДОУ.</p> <p>Повышение качества и результативности работы педагогов через применение современных образовательных технологий.</p> <p>Недостаточное финансирование для развития предметно-пространственной среды ДОУ.</p>
Сроки реализации	Программа реализуется в период 2018 – 2025 гг., без деления на этапы
Цель	Повышение качества образования через создание благоприятных условий для права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы успешного обучения в школе.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности на основе индивидуальных особенностей, связанных с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; • повышение посещаемости воспитанников через организацию дополнительных образовательных услуг, закаляющих мероприятий и просветительской работы с семьями в ДОУ; • совершенствование материально-технического и программного обеспечения; • повышение эффективности образования через внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий; • развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам образования и воспитания, а также взаимодействия с детским садом. • формирование у воспитанников-выпускников ДОУ предпосылок к учебной деятельности через организацию преемственности со школой.

<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение технологической культуры педагогов ДОУ; • Обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации каждого воспитанника в разных видах деятельности; • внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс; • качество сформированных целевых ориентиров способствует успешному обучению воспитанника в школе; • включение родителей воспитанников в единый процесс обучения и воспитания в условиях детского сада и семьи.
<p>Управление Программой</p>	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом дошкольного образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.</p>

Введение.

Концептуальное и практическое осмысление путей развития дошкольного образования, обозначенных в новых нормативно-правовых актах – путь к поиску преобразования детского сада. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования направлен на достижение следующих целей:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам усвоения;
- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

Стандарт направлен на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе и ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

(Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Актуальность программы.

Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» вносит серьезные изменения в систему дошкольного образования. В перспективе стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Образовательный процесс в детском саду строится с приоритетной направленностью на мир ребенка, его возрастные и индивидуальные особенности и интересы, и в то же время обогащается и дополняется социокультурной спецификой микроклимата.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- социально-нравственное воспитание детей.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ Детский сад №29 «Росинка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения в соответствии с изменениями в законодательстве в современном дошкольном образовании.

II. Информационно – аналитические данные о дошкольном образовательном учреждении.

МБДОУ Детский сад №29 «Росинка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан (далее – МБДОУ Детский сад №29) введен в эксплуатацию в 1982 году.

Адрес: 452600, Республика Башкортостан, город Октябрьский, ул. Халтурина, дом 14.

Телефон: (34767) 4-27-89

Электронный адрес: detskii_sad29@mail.ru

Учредитель МБДОУ Детский сад №29: Администрация городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан в лице отдела образования администрации городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан

Свидетельство о государственной регистрации: серия 04 АГ 689066 от 21.05.2012г.

МБДОУ Детский сад №29 имеет право на осуществление образовательной деятельности.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 003452 от 22.05.2012г.

МБДОУ Детский сад №29 имеет смету расходов, обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Государственный статус учреждения (тип, вид) – бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад.

Площадь здания – 1313,4 м², территории – 5484 м²

Язык, на котором ведется обучение: русский

Проектная мощность – 161 воспитанников

Функционируют – 7 групп

Состав групп:

- младшая группа (3-4 года) - 1 группа,
- средняя группа (4-5 лет) – 3 группа,
- старшая группа (5-6 лет) – 2 группа,
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 1 группа.

Средняя наполняемость групп- 25 воспитанников.

ДОУ работает по пятидневной рабочей неделе в режиме полного рабочего дня (10,5 часового пребывания) с 8 – 00 до 18 – 30.

Режим дня предусматривает:

продолжительность ООД устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом санитарных норм и правил, утвержденных СанПинН 2.4.1.3049-13:

- 3-го года жизни - не более 10 минут,
- 4-го года жизни - не более 15 минут,
- 5-го года жизни - не более 20 минут,
- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

МБДОУ Детский сад №29 осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБДОУ Детский сад №29. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту, рассчитанному на 7 групп, имеет прилегающую территорию, оборудованную участками для прогулок детей каждой возрастной группы, спортивной площадкой, цветником, огородом.

Вся планировка здания МБДОУ Детский сад №29 и его оснащение организовано с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Для каждой возрастной группы имеется всё необходимое для полноценного функционирования помещения. Не смотря на трудности экономического характера, в МБДОУ Детский сад №29 идёт активный процесс обогащения предметно – развивающей среды, создаваемой с учётом:

- динамичности,
- стабильности,
- гибкого зонирования,
- индивидуальной комфортности,
- открытости – закрытости,
- учёта половых и возрастных различий,
- активности и творчества .

Для каждой возрастной группы предусмотрено наличие:

- мягкого и жесткого инвентаря,
- технического оборудования (аудио и видеоаппаратура),
- дидактического материала.

Для проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в МБДОУ Детский сад №29 созданы и оборудованы специальные помещения: музыкальный зал; специализированные кабинеты: методический, медицинский, также все необходимые подсобные и вспомогательные помещения.

Детский сад оснащен теле- и видеоаппаратурой, сканером, копировальной техникой. Детский сад подключен к сети Интернет, есть видео и медиатека.

В непосредственной близости к ДОУ находятся: МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ № 10, Городской парк культуры и отдыха им. Ю. Гагарина, филиал историко-краеведческого музея им. А.П. Шокурова, что позволяет осуществлять дополнительное художественно-эстетическое, социально-нравственное и организацию преемственности программ дошкольного и начального общего образования. Это подтверждает наличие договоров о сотрудничестве с данными социальными институтами детства (социумом) и расширения спектра возможностей для осуществления полноценного и гармоничного развития воспитанников в процессе нахождения в ДОУ.

В результате социологического исследования, проведенного в сентябре 2017 года, выявлено следующее: на вопрос анкеты «Что Вас больше всего привлекает в детском саду?» 70% опрошенных отметили наличие в МБДОУ специалистов и высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. 65% семей одним из главных достоинств детского сада считают хорошее питание. Около трети (30%) прислушиваются к положительным отзывам других. В нашем детском саду, по мнению 97% родителей воспитанников, работают высоко квалифицированные педагоги и налажена четкая организация учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что построение развивающей среды в МБДОУ Детский сад №29 основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения личностного развития воспитанников.

Раздел III. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

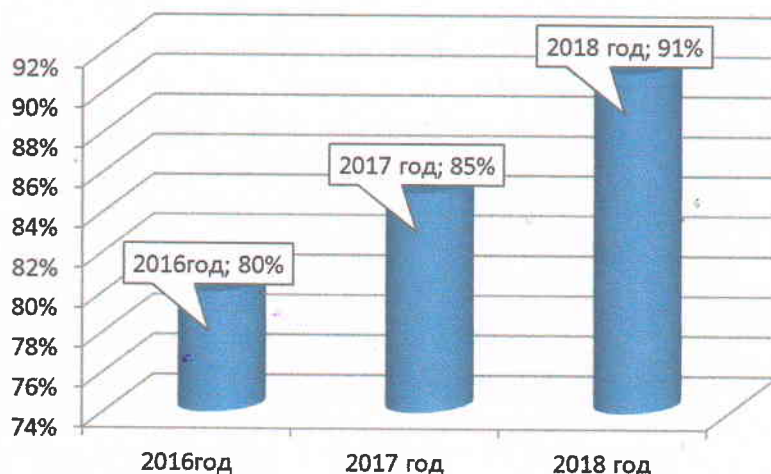
В результате проведенного мониторинга формирования интегративных показателей уровня освоения общеобразовательной программы МБДОУ Детский сад №29 за 2016 – 2018 учебный год выявлены следующие результаты:

Сравнительный анализ
по освоению образовательной программы воспитания и обучения детей
МБДОУ детский сад № 29 «Росинка» за 2 года в %

Уровни развития	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
	Количество детей- 161	Количество детей - 161
Высокий	72	83
Средний	16	10
Низкий	12	6

Посещаемость воспитанников – одна из приоритетных задач Программы развития детского сада. Сравнительный анализ посещаемости за последние 3 года выявил следующие результаты:

Посещаемость воспитанников 2016 - 2018год



В 2018-2025 учебном году назрела проблема создания развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Построение развивающей предметно-пространственной среды – это внешнее условие педагогического процесса, позволяющее организовать самостоятельную деятельность воспитанника, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. При формировании развивающей предметно-пространственной среды педагогам необходимо обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, учитывая условия детского сада. В связи с этим разработан педагогический «Проект усовершенствования развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ Детский сад №29». В рамках данного проекта предполагается изменение среды в группах с учетом возможности самовыражения, доступности, эмоционального благополучия воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Вопрос качественного состава педагогов ДОУ является также актуальным. В настоящее время современному педагогу необходимо не только владеть необходимым педагогическим инструментарием для реализации ООП ДОУ в течение всего времени ее реализации, но и быть лабильным, знать индивидуальные особенности каждого воспитанника, осуществляя индивидуализацию обучения.

Кадровый потенциал:

Всего работников – 27

Постоянные (основные) работники – 27

Педагогический персонал – 13, из них:

воспитатели – 11,

музыкальный руководитель – 1;

старший воспитатель – 1.

в том числе имеют образование - 13; высшее профессиональное - 5,
высшее не педагогическое - 1,
среднее профессиональное - 3,
педкласс – 1,
среднее специальное – 3.

имеют квалификационные категории – 13; высшую – 3; первую – 8, без категории – 2.

имеют стаж работы: до 5 лет – 3,
5-20 лет – 8;
20 и более – 2;

Количество педагогов, имеющих КПК (за 3 года):

2016 – 2 человека – 15%

2017 – 8 человек – 62%

2018 – 3 человек – 23%

Раздел III. Концепция и стратегия развития ДОУ.

Приоритетным направлением инновационной деятельности ДОУ согласно Муниципальной программе «Развитие системы образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» на 2018 – 2025 гг. является:

- организация работы по преемственности дошкольного образования и начального общего образования;
- создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества дошкольного образования и дальнейшее его укрепление высококвалифицированными педагогическими кадрами;

- обеспечение инновационного характера функционирования системы дошкольного и общего образования в соответствии с современными социально-экономическими требованиями.

Исходя из всего вышеизложенного, **основной целью** Программы развития МБДОУ Детский сад №29 является повышение качества образования через создание благоприятных условий для права каждого воспитанника на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, как основы успешного обучения в школе.

Задачами Программы развития МБДОУ Детский сад №29 являются:

- совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;
- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности на основе индивидуальных особенностей, связанных с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение посещаемости воспитанников через организацию закаляющих мероприятий и просветительской работы с семьями в ДОУ;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- повышение эффективности образования через внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий;
- развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам образования и воспитания, а также взаимодействия с детским садом.
- формирование у воспитанников-выпускников ДОУ предпосылок к учебной деятельности через организацию преемственности со школой.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, *требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы ДОУ* представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, прописанные в Приказе Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации ООП ДОУ должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности воспитанников на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

Для успешной реализации ООП ДОУ должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с воспитанниками, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения воспитанников друг к другу и взаимодействия воспитанников друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора воспитанниками материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита воспитанников от всех форм физического и психического насилия;

8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в непосредственно-образовательную деятельность.

Этапы реализации Программы развития ДООУ.

1 этап – подготовительный (2018 год);

2 этап – основной (2018 - 2024 г.г);

3 этап – заключительный (2025 год).

В процессе реализации **подготовительного этапа** предполагается решение следующих задач:

- подготовка нормативно-правовых актов, разработка ООП ДООУ в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; Муниципальной программой «Развитие системы образования городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан» на 2018 – 2025 г.г;
- мониторинг социального заказа родителей (законных представителей) о развитии системы дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ Детский сад №29.

Во время **основного этапа** Программы развития МБДОУ Детский сад №29 предполагается осуществление комплекса мероприятий для реализации основных задач:

- освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности;
- повышение посещаемости воспитанников через организацию дополнительных образовательных услуг, закалывающих мероприятий и просветительской работы с семьями в ДООУ;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- повышение эффективности образования через внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий;
- развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам образования и воспитания, а также взаимодействия с детским садом;
- формирование у воспитанников-выпускников ДООУ предпосылок к учебной деятельности через организацию преемственности со школой.

В **заключительном этапе** Программы подведутся итоги основного этапа, пройдет он в виде мониторинга основных задач Программы развития МБДОУ Детский сад №29.

Раздел IV. План действий

Социальный эффект: повышение качества образования

Условия							
Задачи	Организационные	Кадровые	Научно-методические	Материально-технические	Финансовые	Мотивационные	Нормативно-правовые
<p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей самореализации воспитанника в разных видах деятельности на основе индивидуальных особенностей, связанных с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Введение ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ; обновление ООП МБДОУ Детский сад №29, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников</p>	<p>Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации</p>	<p>Обновление локальных актов ДОУ в соответствии с изменениями системы образования</p>	<p>Обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ</p>	<p>Благотворительность и спонсорская помощь</p>	<p>Проект «Усовершенствование развивающей предметно-пространственной среды»;</p> <p>Мероприятия, направленные на индивидуализацию обучения</p>	<p>Формирование нормативно-правовой базы</p>

<p>Повышение посещаемости воспитанников через организацию дополнительных образовательных услуг, закаливающих мероприятий и просветительской работы с семьями в ДОУ;</p>	<p>Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, старшей медсестры по направлениям развития воспитанников</p>	<p>Организация дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ</p> <p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p>	<p>Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями»</p>			<p>Работа с педагогическими кадрами по организации дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ.</p> <p>Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования</p>	<p>Формирование нормативно – правовой базы</p>
<p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p>	<p>Разработка системы обучения педагогов применительно проектного метода в образовательном процессе</p>	<p>Изучение качества профессиональной деятельности кадров</p>	<p>Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации ООП ДОУ, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.</p>	<p>Создание электронных документов в образовании</p>		<p>Развитие проектной деятельности ДОУ</p>	<p>Формирование нормативно – правовой базы</p>
<p>повышение эффективности образования через внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий</p>	<p>Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе ФГОС ДО)</p>						<p>Формирование нормативно – правовой базы</p>

<p>Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам образования и воспитания, а также взаимодействия с детским садом.</p>	<p>Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями»</p>	<p>Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p>	<p>Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей</p>	<p>Подготовка к внедрению проекта по обучению в школе</p>	<p>Без финанси рования</p>	<p>Создание проекта взаимодействия ДОУ и семья, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников</p>	<p>Формирование нормативно – правовой базы</p>
<p>формирование у воспитанников-выпускников ДОУ предпосылок к учебной деятельности через организацию мероприятий со школой.</p>	<p>Разработка, внедрение и апробации проекта по подготовке к обучению в школе</p>		<p>Апробации проекта по подготовке к обучению в школе</p>	<p>Подготовка к внедрению проекта по подготовке к обучению в школе</p>	<p>Без финанси рования</p>	<p>Мониторинг достижений воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Формирование нормативно – правовой базы</p>

Подпрограмма 1. Программное обеспечение, методики, технологии

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в решении совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов МБДОУ Детский сад №29 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности воспитанника, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2018-2019	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
2.	Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
3.	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2018	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
4.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий.	2018	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
5.	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями»	2018 - 2020	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Подпрограмма 2. Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной программы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута воспитанника посредством постоянного информирования.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио педагогов т.д.)	2018	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
2.	Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации	2018 - 2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая, Старший воспитатель
3.	Оснащение необходимым оборудованием: Компьютер – 2 шт МФУ (цветной) – 1 шт Проектор – 1 шт	2018 - 2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая

Ожидаемый результат:

Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.

Презентации о мероприятиях ДООУ и опыте работы педагогов на сайте ДООУ.

Социальный эффект:

Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Подпрограмма 3. Кадровая политика

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.

2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсах путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители

1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2018	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2018 - 2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая, Старший воспитатель
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2025	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018 - 2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая,
5.	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей.	2018- 2025	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующая, Старший воспитатель
6.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018- 2025	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель
7.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2018- 2025	Без финансирования	Заведующая, Старший воспитатель

Ожидаемый результат:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов. Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсах.

Подпрограмма 4. Социальное партнерство

Проблема: Современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства исходя из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

1. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ Детский сад №29 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2. Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3. Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый результат	Социальный эффект
1.	МБОУ СОШ № 13	Экскурсии, совместные праздники, выставки.	План преемственности между МБДОУ Детский сад №29 и МБОУ СОШ № 13	Организация преемственности дошкольного и начального школьного образования
2.	Информационно-методический	Научное руководство работой	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу

	кабинет отдела образования	Проекты Презентации Семинары Консультации Конкурсы	Семинары Консультации Конкурсы	педагогов
3.	МБОУ ДОД «ДЭБЦ»	Экскурсии, конкурсы, выставки рисунков, поделок	Поделки, изготовленные под руководством педагогов, рисунки	Организация дополнительных образовательных услуг эколого-биологической направленности
4.	Филиал историко-краеведческого музея им. А.П. Шокурова	Экскурсии, тематические занятия	Воспитание положительного отношения воспитанников к чтению книг	Организация дополнительных образовательных услуг художественно-библиотечной направленности
5.	МБУ Детская городская больница	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков воспитанников по болезни

Оценка эффективности реализации программы развития МБДОУ Детский сад №29

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется по итогам отчетного финансового года путем проведения комплексного анализа результатов деятельности, а также путем сравнения фактически достигнутых значений целевых индикаторов и показателей эффективности реализации программы с их плановыми значениями. Данный анализ позволяет установить степень достижения целей и решения задач программы. При этом она оценивается с точки зрения ее результативности, социальной значимости и бюджетной эффективности.

Программа принята на общем собрании работников учреждения:
Протокол № 3 от 07.12.2018г.